

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Гимназия № 37" Авиастроительного района г. Казани

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2023г



УТВЕРЖДЕНО
приказом №77 от 28.08.2023г

Директор гимназии

Л.В.Спиридонова

**План внеурочной деятельности для обучающихся на уровне
среднего общего образования (10-11 классов) в MAOU
«Гимназия № 37» Авиастроительного района г. Казани**

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовывать требования ФГОС в полной мере. Особенностью данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающемуся возможности выбора тематики направленности занятий в соответствии с его интересами, личностными особенностями.

Внеурочная деятельность - это образовательная активность, которая выходит за рамки учебного занятия и может проходить вне класса, но направлена на освоение материала, заложенного в основной образовательной программе.

Цели и результат внеурочной деятельности в полной мере соответствуют основным целям и заявленному результату общего образования.

Цель организации учебной деятельности - это обеспечение достижения планируемых результатов стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся; формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья.

Внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение следующих **задач воспитания и социализации учащихся**:

- Развитие мотивации к познанию и творчеству;
- Приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- Профилактика асоциального поведения;
- Создание условий для профессионального самоопределения;
- Обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- Развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих внеурочную деятельность:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 30.04.2021 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, (далее - ФГОС ООО);
- ✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 211 «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 года»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

План внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 37» Авиастроительного района г. Казани определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей гимназии.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется на основе оптимизационной модели (с учетом интересов и запросов детей и родителей) организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагоги-организаторы, педагог-психолог, классные руководители и педагоги-предметники). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в гимназии, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности лица обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Реализация ВД в условиях гимназии возможна в следующих видах деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная (досуговое общение), художественное творчество (социально-преобразующая добровольческая), трудовая (производственная), спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Модель внеурочной деятельности гимназии определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей лица. Лицей самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Основная идея плана: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности разрабатывается ежегодно и является приложением к образовательной программе.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение и уровень развития дополнительного образования гимназии;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности,
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Гимназия формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы гимназии. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе МАОУ «Гимназии № 37» Авиастроительного района г. Казани.

Для реализации внеурочной деятельности гимназия располагает необходимыми ресурсами:

- учебные кабинеты, оборудованные мультимедийными установками;
 - ✓ интерактивные доски, лекционные аудитории;
 - ✓ помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством;
 - ✓ актовый зал, спортивный зал;
 - ✓ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
 - ✓ помещения медицинского назначения;
 - ✓ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
 - ✓ гардероб, санузлы;
 - ✓ комплекты технического оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
 - ✓ мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на повышение качества образования обучающихся 5-11-х классов (обучения, воспитания, развития и социализации), на достижение планируемых воспитательных результатов:

- ✓ приобретение гимназистами социального опыта;
- ✓ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ✓ приобретение гимназистами опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты:

- ✓ формирование у школьников мотивации к обучению;
- ✓ проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своего народа, города, семьи и малой родины;
- ✓ уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;
- ✓ проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации;
- ✓ выражение инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознание значимости труда.

метапредметные результаты:

| группа УУД | УУД |
|----------------|--|
| регулятивные | <ul style="list-style-type: none">✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;✓ планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль достигаемого результата; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую учебную задачу в познавательную;✓ проявлять познавательную и инициативу в сотрудничестве |
| познавательные | <ul style="list-style-type: none">✓ приобретать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;✓ получать/находить необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; |

| | |
|-----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; ✓ учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; ✓ осуществлять анализ объектов, изображенных на картах, графиках, рисунках и т.д.; ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретать умение задавать вопросы; ✓ использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, для построения монологических высказываний; ✓ формулировать собственное мнение и определять свою позицию, ориентируясь на позицию партнера в общении взаимодействии; ✓ выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); ✓ уметь координировать свои усилия с усилиями других; ✓ формулировать собственное мнение и позицию; <ul style="list-style-type: none"> ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; ✓ достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру с учетом целей коммуникации необходимую информацию как ориентир для построения действия |

предметные результаты:

- ✓ осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, Интернета;
- ✓ оценивание правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи в заданной области;
- ✓ планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его месторасположении;

- ✓ принятие и сохранение учебной задачи;
- ✓ систематизация и углубление предметных знаний;
- ✓ умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- ✓ учет выделенных ориентиров действия в новом материале;
- ✓ развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет педагогическому коллективу решить целый ряд очень важных задач:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в гимназии;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку гимназистов;
- ✓ улучшить условия для развития гимназистов;
- ✓ максимально учесть возрастные и индивидуальные особенности гимназистов.

Пакет образовательных программ и курсов внеурочной деятельности

Содержательное наполнение плана внеурочной деятельности определяется моделью с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Содержание, формы и трудоемкость внеурочной деятельности по каждому из направлений внеурочной деятельности, реализуемых в гимназии, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

| Учебные курсы | 11г | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|
| | 10а | 10б | 11а | |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Россия - мои горизонты | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Финансовая грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектно-исследовательская деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого часов в неделю | 4 | 4 | 4 | 4 |

Информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

В основу информационно-методического обеспечения внеурочной деятельности положены принципы средового и системно-деятельностного подходов, проектно-целевого метода.

Информационно-методическое обеспечение ВД предполагает: информирование, поддержку и обобщение результатов ВД с целью организации коррекционной работы.

| Содержание | сроки исполнения | исполнители |
|---|---------------------------|--|
| Анкетирование учеников и их родителей «Выявление запросов на внеурочную деятельность: направления, познавательные приоритеты» | май | Заместитель директора, курирующий вопросы ВД, Педагог-организатор, Педагог-психолог |
| Выставка «Материалы, обеспечивающие введение ФГОС» | 1 раз в год | Библиотекарь |
| Разработка программ для организации ВД | В период реализации плана | Учителя-предметники, ПДО, классные руководители |
| Разработка и реализация направлений и измерительного инструментария системы мониторинга эффективности ВД | Январь, февраль | Заместитель директора, курирующий вопросы ВД, Педагог-организатор, Педагог-психолог |
| Публикация материалов из опыта работы в СМИ и сети Интернет | В период реализации плана | Учителя-предметники, ПДО, классные руководители |
| Ведение мониторинга (карта оценки эффективности внеурочной | Октябрь, май. | Заместитель директора, курирующий вопросы ВД, Педагог-организатор, Педагог-психолог, |

Мониторинг результатов внеурочной деятельности

Мониторинг внеурочной деятельности является средством оценки и получения обратной связи об эффективности ВД и ее результатах.

| Содержание мониторинга ВД | сроки | исполнители |
|---|----------------|---|
| Анализ занятости дополнительным образованием | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Мониторинг уровня воспитанности | сентябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Мониторинг уровня воспитанности | май | Педагог-психолог, классные руководители |
| Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, кружках | май | Классные руководители |

Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

